



# UIDE

Universidad Internacional del Ecuador

---

## **MODELO EDUCATIVO**

DICIEMBRE 2014

[uide.edu.ec](http://uide.edu.ec)

# ÍNDICE

I EL CONTEXTO DEL MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO EN LA ACTUALIDAD.....	4
1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL: LAS PERSPECTIVAS REGIONALES Y SU DESARROLLO	
1.2. CONTEXTO NACIONAL.....	6
1.2.1. Retos y desafíos de la educación en el país.	
1.2.2. Factores que orientan la innovación del modelo curricular.	
1.2.2.1. Dominios según el estudio de la pertinencia.	
1.2.3. Ejes, contextos y problemas nacionales que determinan horizontes epistemológicos que aportan a la construcción del currículo.	
1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	13
1.3.1. Misión	
1.3.2. Visión	
1.3.3. Filosofía institucional	
1.3.4. Hábitos, actitudes y habilidades fomentados por la UIDE.	
II MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO DE LA UIDE.....	27
2.1 MODELO EDUCATIVO.....	27
2.1.1. Fundamentos esenciales del Modelo Educativo UIDE	
2.1.1.1. Centralidad en el estudiante y pertinencia	
2.1.1.2. Aprendizajes transversales	
2.1.1.3. Vinculación con la colectividad	
2.1.1.4. Investigación	
2.1.2. Modelo Curricular Educativo UIDE	
2.1.2.1. Estructuras y niveles de organización	
Superior de Pregrado o tercer nivel	
Superior de Posgrado o cuarto nivel	
2.1.2.2. Procesos académicos	
Macro, Meso y Micro currículo	
Unidades de organización curricular	
Básica, profesional y titulación	
2.1.2.3. Recursos para apoyo a la enseñanza	
2.1.2.4. Uso de tecnologías	
2.1.3. Planificación con base a resultados del aprendizaje	
2.1.3.1 Perfil de egreso del estudiante	
2.2. MODELO PEDAGÓGICO.....	42
2.2.1. Dimensión curricular del modelo	
2.2.2. Relación Docente-Estudiante	
2.2.2.1. Cuerpo docente	
2.2.3. Principios Teóricos	
2.2.3.1. Cognitivismo	
2.2.3.2. Constructivismo	

2.2.4. Principios Didácticos:

¿Cómo se enseña? ¿Cómo aprenden?

Relación Estudiante-Docente

Principio del aprendizaje colaborativo, intercultural y transdisciplinario.

Principio de la secuencialidad

Principios enseñanza-aprendizaje experimental

Principio del Aprender haciendo

2.2.5. Estrategias metodológicas de aprendizaje

2.2.6. Evaluación de los aprendizajes

Demostración de competencias de graduados

Aseguramiento de la calidad

BIBLIOGRAFIA.....63

# I. EL CONTEXTO DEL MODELO EDUCATIVO EN LA ACTUALIDAD

## 1.1 CONTEXTO INTERNACIONAL: LAS PERSPECTIVAS GLOBALES Y SU DESARROLLO

Para entender el contexto en que se ubica el actual Modelo Educativo de la UIDE, es importante reconocer la presencia de los procesos de globalización en todos los ámbitos de la actividad humana; procesos altamente complejos que se desarrollan en un ambiente interconectado e interdisciplinario.

Este tema integra de manera general algunas de las situaciones más importantes que influyen en la educación superior, así como su impacto en las instituciones.

Su objetivo es identificar los principales paradigmas sobre los que se desarrollará la sociedad reconociendo el papel de las universidades como generadoras de conocimiento que permiten adaptarse a la dinámica del mundo contemporáneo, caracterizado por ser competitivo y por ser susceptible a constantes cambios.

La “Sociedad del conocimiento” plantea la transición de una economía que genera productos, a una basada en servicios, en la cual existe una “desmaterialización” del proceso productivo para dar paso a una “Economía del Saber”.

La construcción de este conocimiento es dinámica y depende de diversos elementos, como el contexto institucional en que se materializa, la planificación docente, la toma de decisiones en contextos de aula y las ideas o creencias que tienen los docentes sobre la enseñanza, el aprendizaje y sus estudiantes (Guzmán, 2011).

El conocimiento y sus aplicaciones, serán cada vez más el motor principal del desarrollo, los desafíos y tendencias de la sociedad ahora se vincularán mucho más con la educación superior, pues a través de ésta se produce, reproduce, transforma y distribuye y se fomenta el conocimiento.

De ahí que un reto fundamental para las instituciones educativas, es mantener su alta misión social a partir de un rol dual irrenunciable: por una parte, como depositaria de las tradiciones, valores y principios que dan identidad y permanencia a nuestra sociedad, en un contexto de cambios; y por otra, como fuentes permanentes de investigación e innovación.

A partir de lo anterior se identifican los siguientes rasgos del contexto global en el que se desenvuelven los Modelos Educativos, así como sus implicaciones en la educación superior<sup>1</sup>:

- La masiva generación, difusión y aplicación del conocimiento y el manejo adecuado de la información.
- El aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Los procesos de globalización e internacionalización.
- La formación del talento humano al más alto nivel.
- La educación basada en el aprendizaje, más que en la enseñanza.
- La nueva concepción del perfil profesional.

---

<sup>1</sup> Las tendencias se basaron en el documento “Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior”, Proyecto Tuning América Latina, Universidad de Deusto y Universidad de Groningen, Bilbao, 2007.

## 1.2 CONTEXTO NACIONAL

El modelo educativo universitario genera condiciones hacia la expansión del conocimiento, la investigación y el entorno social. En tal virtud, es un tema que por su esencia se vincula a los contextos tanto internacionales como nacionales. En el ámbito local, las Instituciones de Educación Superior se encuentran en un profundo análisis de su pertinencia y en un período de renovación de sus mallas curriculares en concordancia con sus principios fundacionales y particularmente según lo determinado en sus respectivas declaraciones tanto de la Misión como de la Visión institucional.

Por otro lado, el modelo toma en cuenta lo estipulado en la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Superior, los Planes de Desarrollo Nacional, Regional y su propio Estatuto.

Es preciso destacar que en la actualidad el Sistema Nacional de Educación Superior, se encuentra aplicando las disposiciones que se desprenden del Reglamento de Régimen Académico, aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES).

Es importante analizar varios aspectos constantes en el mencionado cuerpo legal, para la ejecución de los procesos que, como se menciona en el primer objetivo del Reglamento: *“garanticen una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social”*

### 1.2.1. RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.

La formación de recursos humanos de excelencia académica y profunda sensibilidad social constituye la razón de ser de la educación superior, y el encargo social que debe asumir para desarrollar las cualidades intelectuales, humanas, culturales, artísticas, políticas y espirituales del estudiante, en conjunción con la naturaleza y la sociedad, articulando en forma orgánica y dinámica la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad, la difusión y la gestión académica (Zapata, 2014). Entre los principales procesos que constituyen un desafío para el Sistema de Educación Superior en nuestro país, se pueden destacar los siguientes:

- Diseñar y aplicar exámenes de admisión.
- Fortalecer del Sistema de Nivelación e Inducción.
- Estimular el desempeño de las áreas de Bienestar estudiantil.
- Rediseñar las carreras en un marco de autonomía universitaria y avanzar hacia la era del conocimiento.
- Vincular la formación del talento humano a la demanda ocupacional.
- Incentivar la investigación científica en la universidad.
- Evaluar y capacitar permanentemente al cuadro docente.
- Vincular el sector académico con los sectores de la producción.
- Lograr que la educación superior sea cada vez más incluyente.
- Fomentar la movilidad estudiantil.

La educación superior debe orientar la docencia a la formación de profesionales emprendedores que respondan proactivamente a las necesidades de los

sectores productivos; que promuevan la investigación técnica y aplicada, y promuevan las vinculaciones con la comunidad, en un contexto guiado por valores éticos, la orientación a la calidad académica y al servicio comunitario. La comprensión integradora de la formación académica posibilitará la edificación de un proyecto educativo que sea capaz de formar un sujeto crítico, con capacidad de globalización y acción en circunstancias cambiantes, según lo acentuado por Zapata, en la Revista digital Ecuador Universitario, 2014.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/principales-desafios-de-la-educacion-superior-ecuatoriana/>,  
[2014](#)



### 1.2.2. FACTORES QUE ORIENTAN LA INNOVACIÓN DEL MODELO CURRICULAR.

La UIDE propone para sus estudiantes, un proceso de aprendizaje que permita transitar de un modo de producción del conocimiento memorista, bancario, pasivo, lineal a un modo de producción del conocimiento activo, crítico, participativo y propositivo. Hoy más que nunca en los nuevos procesos formativos se da con gran fuerza un marco de interdependencias dinámicas y auto-organizativas que producen continuos cambios que afectan a la persona humana en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y social.

En esta consideración cobra especial relevancia el pensamiento complejo, que no es más que un abordaje integral a las múltiples relaciones que suceden en los campos de conocimiento y al entretreído del saber y la estructura de las transacciones en las que intervienen no solamente dos o más países, sino individuos, organizaciones tanto del sector público como privado.

*El pensamiento complejo constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea, interpretativo y comprensivo. Es un pensamiento inacabado, una racionalidad diferente para abordar el mundo actual, al ser humano y sus realidades. En esa complejidad se entretrejen partes y elementos a las que hay que entender desde la interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre. (Morin, Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro, 2000)*

El pensamiento complejo, es un pensamiento relacional que integra sin abandonar los principios de la ciencia clásica. No separa, ni fragmenta, asume el aprendizaje como un proceso que es, a la vez biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, se enlaza con la vida humana y la relación social. (Morin, El conocimiento del conocimiento, 1994)

#### **1.2.2.1. DOMINIOS ACADÉMICOS SEGÚN EL ESTUDIO DE LA PERTINENCIA CURRICULAR**

El enfoque al cual se debe orientar la pertinencia curricular se relaciona con el análisis de los problemas sociales, productivos y culturales del país que permitan la disposición a plantear alternativas de solución a las necesidades de las diferentes zonas geográficas nacionales y la constitución de redes interinstitucionales.

El Reglamento de Régimen Académico, asume el desafío de aportar a la superación de dicha problemática, generando una propuesta basada en el marco de la pertinencia planteada en el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, y que configura una planificación basada en los llamados dominios científicos, tecnológicos y humanísticos de la IES ecuatorianas.

En este sentido, el artículo 78 del Reglamento de Régimen Académico sostiene lo siguiente:

**“Artículo 78.- Fortalezas o dominios académicos de las instituciones de educación superior.-** Un dominio académico consiste en las fortalezas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas demostradas por una IES, con base en su trayectoria académica e investigativa, personal académico altamente calificado, infraestructura científica y gestión pertinente del conocimiento.

Las IES formularán su planificación institucional considerando los dominios académicos, los cuales podrán ser de carácter disciplinar e inter disciplinar. La referida planificación deberá ser informada a la sociedad” (CES, 2013).

Si partimos de la necesidad de que el principio de pertinencia se enmarque en nuevos horizontes epistemológicos, tenemos que articularlo con una respuesta organizada, contextualizada e integrada del conocimiento y los aprendizajes profesionales generados por las IES, a los problemas, dilemas y tensiones que presenta la realidad. Esta nueva conceptualización tiene una dinámica subyacente que articula la ética, la política y la epistemología, como un sustrato teórico y metodológico que posibilita generar la comprensión, interpretación y transformación de los contextos de la realidad expresados en los llamados núcleos potenciadores del buen vivir.(LARREA,2014)

### 1.2.3. EJES, CONTEXTOS, PROBLEMAS Y OBJETIVOS NACIONALES QUE DETERMINAN LOS DE HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS QUE APORTAN AL CURRÍCULO

En el modelo se consideran los ejes, contextos, problemas, y los objetivos nacionales que aportan al diseño de los currículos. Esto determina los horizontes epistemológicos, que la UIDE considera de vital importancia, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza:

<b>EJES</b>	<b>CONTEXTOS</b>	<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HORIZONTES EPISTEMOLÓGICOS</b>
Salud, Educación	Hábitat sustentable	Medicina preventiva e integral  Desarrollo del conocimiento, capacidades y actitudes, prácticas saludables.  Incrementar el acceso de la población a la educación superior.	Mejorar la calidad de vida de la población  Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.	Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (Edgar Morín)  Perspectiva andragógica (Ernesto Yturralde)  El principio “aprender haciendo”.

		<p>Dinamizar la capacitación profesional según las demandas y potencialidades del territorio.</p> <p>Inclusión educativa y laboral de estudiantes con capacidades especiales.</p>		
<p>Trabajo</p> <p>Soberanía en salud física y mental</p>	<p>Economía social y solidaria</p>	<p>Inserción laboral de la mujer</p> <p>Reducción del subempleo</p>	<p>Garantizar el trabajo digno en todas sus formas</p> <p>Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía</p>	<p>Perspectiva andragógica (Ernesto Yturralde)</p> <p>La teoría constructivista (Jean Piaget y Lev Vygotski)</p>
<p>Ciencias técnicas y tecnológicas</p>	<p>Hábitat sustentable</p>	<p>Control y prevención de la contaminación ambiental: emisión de gases. Electricidad y Electrónica.</p>	<p>Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global.</p>	<p>Perspectiva andragógica (Ernesto Yturralde)</p>
<p>Comercio</p> <p>Trabajo</p> <p>Energía</p>	<p>Economía social y solidaria</p>	<p>Reducción del subempleo</p> <p>Fortalecimiento de pequeñas y medianas industrias en ramas estratégicas.</p> <p>Salvaguardar exportaciones para favorecer sectores de industria nacional.</p> <p>Analizar la viabilidad de desarrollar un auto eléctrico nacional para su utilización en el sector público.</p>	<p>Consolidar el sistema económico, social y solidario de forma sostenible.</p> <p>Garantizar el trabajo digno en todas sus formas.</p> <p>Impulsar la transformación de la matriz productiva.</p> <p>Asegurar la soberanía y la eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica.</p>	<p>La teoría constructivista (Jean Piaget y Lev Vygotski)</p> <p>El principio de "aprender haciendo".</p>
<p>Ciencias sociales y humanísticas</p> <p>Educación</p> <p>Arte y cultura</p>	<p>Hábitat sustentable</p>	<p>Dinamizar la capacitación profesional según las demandas y potencialidades del territorio.</p> <p>Inclusión educativa y laboral de estudiantes con capacidades especiales.</p> <p>Gestión de recursos culturales y patrimoniales</p>	<p>Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.</p> <p>Mejorar la calidad de vida en la población.</p> <p>Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.</p> <p>Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.</p>	
<p>Comunicación</p>	<p>Matriz productiva</p> <p>Trabajo</p>	<p>Turismo</p> <p>Inserción laboral de la mujer</p> <p>Reducción del subempleo</p> <p>Fortalecimiento de pequeñas y medianas empresas en ramas estratégicas</p>	<p>Garantizar el trabajo digno en todas sus formas.</p> <p>Impulsar la transformación de la matriz productiva.</p>	

### 1.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Universidad Internacional del Ecuador fue aprobada mediante R.O. No. 15 del 30 de agosto de 1996. Su trayectoria institucional se originó y se desarrolló enfocándose hacia el desarrollo de procesos de calidad académica. Desde su concepción, su fundador Don Jorge Fernández Salazar, destacado humanista, diplomático, escritor y periodista, la visualizó como una institución de educación superior donde se **formen estudiantes con sólidos conocimientos, pensamiento libre y crítico, orientación humanística y con gran compromiso con la sociedad y el planteamiento de soluciones a los principales problemas nacionales.**

Con más de dos décadas de labor fructífera, la UIDE ha graduado profesionales en varias ramas del saber, con una mística de trabajo que ha puesto de relieve el desarrollo íntegro del ser humano, de su vocación, del desarrollo de sus fortalezas y de la superación de las debilidades a partir de la adquisición del conocimiento como una actividad mental que implica esfuerzo personal,

La Universidad Internacional del Ecuador posee como parte de su cultura, la meta de formar individuos comprometidos, independientes, competentes y éticos; respetuosos de los entornos sociales y naturales, de la interculturalidad, de la igualdad de género y de los derechos constitucionales, y que, además aporten a la sociedad conocimientos basados en la ciencia y la investigación.

Esto incide positivamente en una renovación de los procesos, desde una perspectiva que se enfoca en el planteamiento de objetivos hacia el cumplimiento de indicadores de calidad académica.

### 1.3.1. VISIÓN Y MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

La Universidad Internacional del Ecuador tiene como visión ser reconocida como una de las mejores universidades de América Latina para el año 2035 y participar activamente en el proceso de integración continental.

#### **Impulsar la Integración Continental**

Ante la pregunta de por qué es necesario integrar al Continente Americano, desde el Canadá hasta la Patagonia, la respuesta está en que el mundo de hoy está conformándose en bloques de integración continental. Europa con el Mercado Común ha unificado sus monedas, títulos universitarios, libre tránsito de personas, bienes y servicios; esta integración significa demoler las fronteras tradicionalmente amuralladas. Los países del Asia, como Japón, China y los tigres, en un futuro cercano conformarán otra unión; cosa similar podrá ocurrir en el Continente Africano y Oceanía. Estados Unidos, en la década anterior evidenció, por primera vez en su historia, su verdadero interés en la integración del Continente Americano al haber conformado, con Canadá y México, el Tratado de Libre Comercio. Esta invitación se extiende a otros países de nuestro continente y muy probablemente, en la mitad de este siglo, conformaremos un mercado común similar al europeo. Estos factores han hecho que la institución priorice este tema y lo considere como pilar importante de su visión, lo cual se incluye también en la definición de su Modelo Educativo.

### 1.3.2. MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

Brindar una educación de calidad para una vida exitosa.

### 1.3.3. FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

#### PRINCIPIOS DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR.

- Autonomía: Principio que garantiza a la UIDE libertad para elaborar y aprobar normativas, administrar sus recursos, nombrar personal administrativo y docente.
- Equidad y oportunidad: Principio que se ampara en el trato justo y respetuoso a las personas, sin importar su origen, raza o condición; y que fomenta la participación abierta y superación personal.
- Libertad de expresión dentro y fuera de las clases.
- Libertad de cátedra: Principio que garantiza la independencia de criterio del profesor en el cumplimiento de su función docente, respetando siempre los requisitos curriculares.
- Libertad de estudio: Principio que permite a todo estudiante inscribirse en la carrera de su preferencia, y a participar en forma activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

Dado el Direccionamiento Estratégico definido en su Visión, la Misión, valores, la Filosofía y los Principios, la Universidad se rige bajo las siguientes políticas:

- Ejercer la formación de nuevos profesionales con pertinencia, para entregar a la sociedad profesionales de excelencia, que participen en los campos del servicio, la ciencia, la tecnología y la cultura.
- Enseñar bajo una dimensión universal, para que sus profesionales estén aptos para validar, criticar y proponer diferentes paradigmas, con el fin de asumir retos, enfrentar y resolver problemas.
- Enseñar con metodología adecuada para que los estudiantes puedan expresar con claridad, coherencia y conocimiento los temas de su profesión verbalmente.
- Utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje el humanismo, para que el estudiante conviva con los demás, exprese sus opiniones, respete a los demás acatando normas y principios de comportamiento social.
- Trabajar en equipo, para motivar la cooperación, solidaridad, el intercambio de experiencias, conocimientos y puntos de vista para alcanzar los objetivos propuestos y mejorar la calidad. Educar con sentido de innovación, para estimular la creatividad profesional y científica.
- Educar buscando el equilibrio entre la teoría y la práctica, para que ambas se utilicen en los procesos enseñanza - aprendizaje.
- Contribuir al desarrollo social, económico y cultural del país.
- Impartir el conocimiento del idioma Inglés que le permita a al estudiante leer, entender y expresarse. Fomentar vínculos permanentes entre la Universidad, la empresa y el gobierno.
- Aprovechar y fomentar las ventajas de la Era del Conocimiento.
- Impulsar el desarrollo de la Ciencia, tecnología y la Inventiva social.
- Impartir educación continua y programas de extensión universitaria.
- Ejecutar campañas de culturización ciudadana y de servicio a la comunidad.
- Fomentar el arte, cultura y deportes.
- Apoyar la publicación de libros, artículos Procurar convenios operativos con Universidades e Instituciones de prestigio.



## VALORES DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

- Liderazgo: La UIDE está comprometida con la formación de líderes en todas las áreas y niveles de la institución.
- Cumplimiento: La UIDE procura cumplir siempre lo que ofrece y así lo ha demostrado en su vida institucional.
- Participación: La UIDE tiene una participación activa en asuntos que van en beneficio de nuestra sociedad.
- Creatividad, innovación: La UIDE está enfocada en apoyar y fomentar la formación de personas creativas, innovadoras y emprendedoras.
- Ética: Todos nuestros directivos y miembros de la comunidad universitaria deberán desenvolverse dentro de los principios éticos y morales.
- Apoyar el trabajo en equipo y colaboración.
- Respeto: Respeto al pensamiento y creencias de todos.

## DECÁLOGO DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

La comunidad universitaria debe:

1. Luchar a favor de la paz, la libertad y la democracia.
2. Fomentar el desarrollo de instituciones confiables en Ecuador y América Latina.
3. Contribuir a crear una visión del futuro del país y de la persona.
4. Formar emprendedores. Impulsar la creatividad, innovación y la iniciativa empresarial.
5. Respetar el derecho ajeno y a la ley.
6. Luchar por la seguridad jurídica en el Ecuador y en América Latina.
7. Promover la ética y la lucha contra la corrupción.
8. Desarrollar el sentido de solidaridad.
9. Reconocer los méritos ajenos.
10. Promover el trabajo productivo.

## **PENTÁLOGO DE LA UIDE**

El estudiante debe:

1. Aprender a aprender: adquirir los hábitos de lectura, estudio e investigación.
2. Vivir con valores.
3. Ser proactivo, positivo (Ejemplo: saluda antes de que te saluden, sonríe, eleva tu autoestima).
4. Dominar el idioma español y tener suficiencia en el idioma inglés o en una segunda lengua y en informática.
5. Ser corresponsable de su formación: compromiso de estudio, puntualidad, responsabilidad y ética.

## **PRINCIPIOS ÉTICOS.**

Generación lícita de riqueza

En las sociedades desarrolladas, quien hace fortuna en forma ilícita es mal visto. En países sub-desarrollados en muchos casos se levantan fortunas inmensas con negocios ilícitos, como el contrabando, donde sus actores son gente reconocida, bien vista, aceptada e inclusive se postulan para cargos políticos de elección popular y triunfan.

Filosóficamente se debe entender el hecho de generar riqueza, como un medio para crear bienestar para otros. En una sociedad libre y respetuosa de la ley, al crear una empresa, se da trabajo y el empresario debe tener conciencia de que es necesario remunerar bien a sus empleados y trabajadores.

## Respeto al Medio Ambiente

En los últimos años el mundo ha adquirido conciencia del valor de respeto a la naturaleza y ha quedado demostrada la importancia vital de preservarla. Los problemas de contaminación urbana son alarmantes en muchas ciudades. Igualmente, es necesario preservar el medio ambiente en las zonas rurales para proteger plantas, vegetación y animales. Hoy el mundo debate, sobre la posibilidad de que el deterioro del medio ambiente pueda terminar con el equilibrio ecológico del planeta. Esta disertación se hace necesaria entre los futuros profesionales.

### 1.3.4. COMPETENCIA DE LA UIDE

#### 1.3.4.1. HÁBITOS, ACTITUDES Y HABILIDADES FOMENTADOS POR LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

### FOMENTO DE HÁBITOS

#### El respeto al derecho ajeno

Es parte del Decálogo de la UIDE. Para que una sociedad pueda convivir civilizadamente, se requiere respetar el derecho de los otros; esto conduce a vivir en paz, al progreso, al desarrollo y al bienestar. Creemos que ésta es una tarea de la Universidad y de los centros de educación en general, con el apoyo de la familia y de la sociedad. Esto significa respetar el derecho de los otros para alcanzar el respeto al que tenemos derecho.

Es tan trascendental este hábito, que debería constituirse en un accionar permanente de los miembros de la sociedad, de tal manera que se conviertan en hábito, o sea en un comportamiento natural de los miembros de una comunidad o los habitantes de un país.

## Respeto a la ley

Es parte del Decálogo de la UIDE. Otra de las características negativas de los países en vías de desarrollo es el irrespeto a la ley. No solamente en determinados sectores, sino en la sociedad en su conjunto. Todas las naciones que hoy son grandes han fundamentado su progreso en el principio de respetar la ley. Es tarea de la educación pre-escolar, primaria, secundaria y universitaria, el formar a la persona arraigando este principio, con el apoyo del núcleo familiar y de la sociedad en su conjunto; lamentablemente esto no ocurre en nuestro país, pudiendo ser una tarea y un reto urgentes para la Universidad Ecuatoriana.

## Hábito de lectura y estudio

Lamentablemente la sociedad ecuatoriana y gran parte de la latinoamericana, y por qué no extenderla a otros países en desarrollo, carecen del hábito de lectura, lo cual nos sitúa en una gran desventaja frente a las sociedades que tienen arraigada esta disciplina. Quien no lee, no puede mantenerse al día en sus conocimientos.

En el continente americano, las primeras colonias en Virginia y Massachusetts sabían leer desde 1600, y arraigaron en esas sociedades el hábito de lectura: son cuatro siglos de transmisión del conocimiento a través del libro, situación que difiere drásticamente con la realidad latinoamericana.

Una de las tareas de la educación en general es el diseñar una metodología capaz de inducir a los estudiantes a adquirir el hábito del estudio, lo que en esencia les permite aprender a aprender, o el aprendizaje continuo. Lamentablemente en la mayoría de las escuelas y colegios se ha prescindido de este hábito, por lo cual las universidades deben asumir este reto.

Se trata de que el estudiante no sea un simple receptor de la información, convirtiéndose el profesor en un facilitador para que sea el alumno el que asuma la responsabilidad de su propio hábito de estudio, que tenga la capacidad de formularse preguntas, tener

conciencia de la filosofía socrática de que "sólo sé que nada sé", para lo cual hay que buscar el conocimiento por sus propios medios en diversas fuentes.

### Puntualidad

Para que la puntualidad se convierta en hábito es necesario establecer una cultura de puntualidad en la universidad, basada en ejemplos y disposiciones reglamentarias. Es un proceso de aprendizaje que lleva algunos años en implantarlo. Desde un punto de vista pedagógico es importantísimo, en un mundo globalizado, el respeto irrestricto del tiempo.

### Cuidado de la salud física, mental, emocional y espiritual

Entre famosos autores, el filósofo Herb Shepherd, el gurú George Sheehan y Stephen Covey coinciden en la necesidad de preservar y cuidar el mayor bien que posee el ser humano, que es uno mismo, en cuatro dimensiones de su naturaleza: la física, la espiritual, la mental y la social - emocional. En síntesis, es la inversión más poderosa e importante que está a nuestro alcance o lo que llama Covey, nuestro círculo de influencia, pues depende de nosotros el preservar nuestra salud en las cuatro dimensiones descritas.

La dimensión física se refiere a cuidar nuestro cuerpo: comer alimentos adecuados y balanceados, descansar lo suficiente y hacer ejercicio con regularidad. Dentro de los ejercicios hay tres capítulos principales: resistencia, flexibilidad y fuerza. La resistencia se logra con ejercicios aeróbicos o similares que activan la eficiencia cardiovascular; la flexibilidad, mediante ejercicios de estiramiento y la fuerza con ejercicios de tensión muscular, mediante pesas, barras, abdominales, calistenia, etc.

La dimensión espiritual proporciona liderazgo en nuestra propia vida. Unos lo pueden hacer mediante la religión, otros sumergiéndose en la gran literatura o la gran música.

La dimensión mental se la adquiere mediante el estudio proveniente de la educación formal, la que permite desarrollamos mentalmente y disciplinadamente.

## **ACTITUDES**

### **Ser emprendedores**

El American Heritage Dictionary define a un emprendedor como "una persona que organiza, opera y asume el riesgo de algún negocio". El emprendedor se caracteriza por llevar adelante iniciativas, descubrir oportunidades, detectar necesidades y deseos de la sociedad. Es un descubridor de las demandas insatisfechas y generador de ideas nuevas.

La sexta edición del año 2000 del "Dictionary of Economics" de la editora Penguin, define al empresario como "el agente económico que percibe las oportunidades de mercado y es capaz de unir los factores de la producción para explotarlos en una firma (empresa)". El Economista Knight amplía un poco esta definición e indica que "la función pura del empresario es lidiar con la incertidumbre en el mundo real, que es dinámico, imperfecto, en el cual el retorno de utilidades es incierto y el empresario es inseparable del control de la firma en la cual opera".

En esencia, el empresario es aquél que debe estar alerta a las brechas del mercado que otros no perciben, para levantar recursos requeridos para explotar el mercado que él vislumbró. Si es exitoso, generará trabajo, crecimiento y ganancias.

En los países occidentales, la actividad productiva se encuentra predominantemente en manos de la empresa privada y constituye el

rasgo más distintivo de la sociedad capitalista. La esencia de la empresa privada es la libertad de la actividad económica: las personas son libres para utilizar su propiedad, su renta y sus habilidades, sujetas a las restricciones de control por parte de los gobiernos.

La actitud emprendedora debe convertirse en un estilo de vida, para quienes tienen esa habilidad. El emprendedor es visionario, vislumbra el futuro, es asertivo y asume riesgos.

### Ser innovadores creativos

El diccionario de la Academia de la Lengua define a la innovación como "la creación o modificación de un producto y su introducción en un mercado". Una innovación puede tener éxito o fracasar y debe pasar por un proceso de mentalización, elaboración, experimentación y ejecución. El éxito está ligado a condiciones histórico-sociales determinadas; en esto tiene un papel importante el momento en que se la emprende.

### Vivir una cultura de calidad

Se puede entender a la calidad como el conjunto de principios y propiedades que hacen que un producto o servicio satisfaga la necesidad y las expectativas de las personas. Uno de los conceptos más difundidos de cultura de calidad, consiste en la construcción permanente de soluciones efectivas y equitativas, que las personas llevan a cabo para resolver los problemas de supervivencia y la búsqueda de su desarrollo. De acuerdo con esta definición, la cultura de calidad tendrá sentido en la medida en que contribuya a la solución de problemas y al mejoramiento de las personas y organizaciones.

### Sentido de comunidad - solidaridad

En esencia, el sentido de la comunidad se extiende más allá de los lazos familiares. Hay que luchar a favor de la sociedad en su conjunto

y no solo por la familia, los amigos. Cuando hay sentido de comunidad florecen los códigos de ética, el respeto a los demás y el verdadero sentido de justicia. En sociedades como Estados Unidos, Japón, Alemania y los países más prósperos, tienen arraigado este valor. La ausencia del sentido de comunidad contribuye a formar sociedades invertebradas, como describe a los países iberoamericanos José Ortega y Gasset (*La España Invertebrada*, Nueva York, Norton, 1937), nutridas de autoritarismo y ligadas al nepotismo, corrupción, evasión de impuestos, impuntualidad, ausencia de la filantropía, todos éstos muy comunes en América Latina. Los llamados milagros económicos son consecuencias de factores culturales como el respeto a la ley, el trabajo productivo, educación, frugalidad y reconocimiento de méritos ajenos.

#### Comprometerse con el desarrollo sostenido del país y de la sociedad

El compromiso con el desarrollo sostenido del país y de la sociedad está estrechamente relacionado con la preservación del medio ambiente, lo que permite satisfacer las necesidades actuales de la sociedad sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras.



## HABILIDADES

### Trabajo en equipo

A lo largo de la historia, en el pasado se ha enfatizado más en el trabajo individual que en el trabajo en equipo. En los últimos años se ha dado más importancia al trabajo en equipo.

La UIDE promueve el trabajo en equipo que está estrechamente relacionado con los principios de colaboración y cooperación que son los que más se necesitan para el desarrollo de empresas, instituciones y países.

### Aprender a aprender

La misión de la universidad es formar y educar personas, debido al avance de la ciencia y la tecnología, los conocimientos pronto quedan obsoletos, de allí que el estudiante o egresado de la universidad debe aprender por cuenta propia. La universidad dicta esta maestría y ha diseñado una metodología capaz de inducir a la comunidad universitaria (administradores, docentes y estudiantes) a que aprendan a aprender, o sea, el hábito del aprendizaje continuo por cuenta propia o el de saber cómo aprender.

### Tomar decisiones

La UIDE ofrece cursos que promueven la toma de decisiones. Toda persona en su vida personal y profesional tiene que tomar decisiones, es decir, elegir entre diferentes alternativas frente a una determinada situación. Generalmente, todas las decisiones tienen carácter único. Para tomar una decisión se requiere de información, datos y de otras ayudas como la intuición y la experiencia. La importancia de tomar la decisión correcta ha hecho que incluso se hayan diseñado programas de computación que ayudan a la toma de decisiones.

### Uso eficiente de la Informática

La informática es un recurso que ha invadido la mayor parte de las actividades de nuestra vida y su avance es incontenible, sobre todo en el campo de las comunicaciones a través del internet, y en el futuro, una red inimaginable de tecnologías a través de las autopistas de la información.

### Manejo adecuado del idioma Inglés y otras lenguas

El dominio de otros idiomas a más del español es un requisito importante en la actualidad. Como sabemos, el inglés es el idioma más usado y más difundido en el mundo. Se puede decir que, el que domina el inglés, puede tener acceso a la gran mayoría de información que existe en el mundo. Adicionalmente, el Internet es el más claro ejemplo del predominio del inglés en el mundo. Con estos criterios no es nuestra intención disminuir la importancia de otros idiomas, siempre será enriquecedor conocer otras lenguas.

### Desarrollar la expresión oral y escrita

El lenguaje ayuda a explorar al mundo que nos rodea, perfecciona nuestra conducta y ejercita las facultades superiores del ser humano. Por medio del lenguaje participamos en la vida de nuestra comunidad y nos permite interpretar el mundo que nos rodea.

Es importante indicar también, que se describe al lenguaje como el medio de interlocución, además se considera como instrumento que el propio estudiante puede utilizar para ordenar el entorno.

El lenguaje es un medio para acceder a la reflexión y el aprendizaje. La habilidad de la comunicación escrita se expresa en la aplicación de una técnica correcta de redacción.

Para comunicarse con efectividad oralmente o por escrito, es indispensable conocer técnicas relacionadas con Gramática, Redacción y sintaxis.

## II MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

### 2.1 MODELO EDUCATIVO

#### 2.1.1. FUNDAMENTOS ESENCIALES DEL MODELO EDUCATIVO

La Universidad Internacional del Ecuador, en concordancia con su visión, misión y los principios en valores que se expresan en su decálogo y pentálogo, define su modelo educativo -para la formación y el desarrollo de profesionales competentes y exitosos dentro de la Era del Conocimiento- basado en la perspectiva andragógica, en los fundamentos teóricos cognitivistas, constructivistas, humanistas y del pensamiento complejo.

Es de vital importancia el análisis de los principios andragógicos en la educación universitaria, con el propósito de formar hombres y mujeres que logren ubicarse como profesionales capaces de avanzar tanto personal como colectivamente dentro de la sociedad.

Concretando esta perspectiva andragógica, Ernesto Yturralde *expresa*:

El adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita reeditar en el menor tiempo, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la actividad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales, entendiendo como competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes orientadas a un desempeño superior en

su entorno laboral, que incluyen tareas, actividades y responsabilidades, que contribuyen al logro de los objetivos clave buscados. (Yturralde, 2014)

### 2.1.1.2 CENTRALIDAD EN EL ESTUDIANTE

Fundamentada en esta reflexión, la UIDE propone para sus estudiantes, en el proceso de aprendizaje, un rol muy diferente al de un receptor pasivo, tomador de apuntes, conformista, memorista o un simple oyente limitado de las enseñanzas de sus docentes. La participación activa involucra un análisis crítico de las situaciones o casos planteados y, al mismo tiempo, un aporte de soluciones efectivas. La educación universitaria se basa en la estimulación del razonamiento, propiciando discusiones constructivas que favorecen al diálogo, permitiendo al estudiante universitario originar puntos de vista e ideas propias para plantear propuestas tanto individuales como grupales. La opinión del estudiante enriquece el conocimiento de la institución donde se instruye. No sólo imparte saber el docente, sino que del docente también se aprende.

Los ejes esenciales de la formación universitaria comprenden tres aspectos significativos: la formación humana, esto es el formar personas éticas y capaces; la formación científica, es decir, formar investigadores y constructores de sus propios conocimientos y; tercero, la formación social y de líderes, capaces de enfrentar nuevos retos dentro un mundo competitivo.

El proceso educativo en los adultos a nivel universitario requiere de mayor atención en cuanto a las características bio-psico-sociales, a más de sus experiencias anteriores, actuales y sus objetivos para el futuro. El aprendizaje en el estudiante universitario consiste en procesar información, organizar, clasificar,

generalizar y aplicar; esto es, aprender por comprensión, lo que significa que aprende en forma diferente a la de los niños y adolescentes.

Al hablar del aprendizaje de un adulto, debemos tener en claro que se trata de un proceso en el cual los estudiantes interactúan dentro de un campo de autocrítica constructiva, motivación, empatía, equidad y respeto mutuo.

### 2.1.1.2 APRENDIZAJES TRANSVERSALES

Tomando como base estos principios andragógicos, y en concordancia con la filosofía de la Universidad Internacional del Ecuador y el perfil de sus profesionales, nuestra institución promueve un aprendizaje transversal de la filosofía humanista -centrada en el aprecio por la cultura, los valores y la necesidad de una educación práctica-, además del respeto a los derechos humanos -basado en la responsabilidad y la libertad individual; todo esto aplicado a un mundo inmerso en la Era del Conocimiento y la globalización. El profesional que egresa de la UIDE promueve su pleno perfeccionamiento humano y se prepara para una vida exitosa y responsable.

El humanismo nace, en realidad, en las antiguas Grecia y Roma, porque la cultura occidental -incluidas las artes, las ciencias, la filosofía, la política y la ética- tienen su pilar fundamental en el ser humano.

Para fines de educación, la teoría humanista del aprendizaje se basa en los planteamientos de Carl Rogers y John Dewey y se ha llamado la “tercera fuerza” por constituir una alternativa a las ideas del conductismo y del psicoanálisis, tomando como premisa el hecho de que cada ser humano es único y tiene sus propios patrones de comportamiento; es decir, considerando las diferencias

individuales, “el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, basándose en los datos provenientes de la experiencia de los individuos, entendiéndolo como un ser que existe, deviene, surge y experimenta” (Ramírez, 2005)

El aprendizaje basado en la teoría humanista se traduce en una actividad significativa, que crea conocimiento auténtico, y que según Ramírez (2005), se realiza a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del sujeto, de manera que sea él quien decide resolver y aprender. Este tipo de enseñanza-aprendizaje empata perfectamente con la visión de “aprender haciendo” en un contexto multicultural e intercultural respetando los diferentes saberes pues el aprendizaje es más significativo y auténtico mientras mayor participación se logre en él.

### **2.1.1.3 VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD**

Los procesos de vinculación con la colectividad de la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE) constituyen fundamentos esenciales dentro del Modelo Educativo con el fin de impactar positivamente en la comunidad y tienen como objetivo principal ejecutar y dar seguimiento de las distintas acciones que desarrolla la institución, en el marco del cumplimiento de su responsabilidad social y el aporte a la generación de diálogos como los propuestos en el ámbito de los distintos saberes, contextos y cultura contemplados en la reglamentación vigente.

La UIDE interactúa de manera reflexiva en los diversos problemas nacionales y apoya el fortalecimiento de las organizaciones sociales y comunitarias.

Las acciones de vinculación de la UIDE con la comunidad se realizan en el marco de programas y proyectos que responden a una planificación aprobada por la Comisión Institucional de Vinculación con la Comunidad; estos programas y proyectos se reportan utilizando la estructura de presentación normados por la Secretaría Nacional de Planificación y desarrollo SENPLADES.

Es deber fundamental de las instituciones de educación superior, entre otros vincularse con todos los sectores de la sociedad, a través de programas de apoyo, educación continua, consultorías, asesorías, investigación y otros relacionados con el desarrollo social, económico, político, cultural, científico y tecnológico. Las acciones de las instituciones de educación superior relacionadas con la sociedad, deben observar esencialmente las siguientes características: Consideración al ser humano en su integralidad, apertura las diferentes corrientes y formas del pensamiento universal, fortalecimiento de la identidad nacional, pensamiento crítico, justicia social, derechos humanos, estrecha relación con la educación formal y la investigación.

#### **2.1.1.4 INVESTIGACIÓN**

En relación con la investigación, la Universidad Internacional define como un aspecto fundamental que se incorpora en su Modelo Educativo, el compromiso con el avance del desarrollo científico y tecnológico, mediante el fomento de estudios interdisciplinarios y las publicaciones que respondan a las necesidades de la sociedad, en las áreas relacionadas con los saberes que imparte la Universidad.

De esta manera aporta a la solución de problemas específicos, mediante la política de fomento a la investigación incluida en los procesos académicos. Este proceso es liderado por un Consejo de Investigación Institucional que trabaja de la mano, tanto a nivel de grado, como de posgrado, con las diversas Facultades y Escuelas.

## **2.1.2. MODELO CURRICULAR EDUCATIVO DE LA UIDE**

El modelo educativo se plasma en su modelo curricular y en la búsqueda de la coherencia con sus enunciados de centralidad en el aprendizaje del estudiante, los aprendizajes transversales, la vinculación con la colectividad y la investigación.

### **2.1.2.1 ESTRUCTURAS Y NIVELES DE ORGANIZACIÓN**

#### **2.1.2.1.1. SUPERIOR DE PREGRADO O NIVEL**

Los programas de pregrado se enfocan en que el estudiante tenga una participación importante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya prioridad es el desarrollo armónico de competencias disciplinarias e individuales. Adicionalmente, el estudiante adquirirá conocimientos científicos, tecnológicos y multiculturales con las diversas perspectivas teóricas y de saberes, que le habilitarán para graduarse con un título profesional.

#### **2.1.2.1.2. SUPERIOR DE POSGRADO O CUARTO NIVEL**

Los programas de posgrado se enfocan en la profundización del conocimiento metodológico en un campo científico o profesional. Los programas de Magister se orientan a la formación de individuos



capacitados para participar en el análisis, adaptación en incorporación a la práctica de los avances en un área específica de una disciplina. El estudio se relaciona con un campo de investigación avanzada.

### 2.1.2.2. PROCESOS ACADÉMICOS

El modelo educativo de la UIDE se centra en procesos específicos que orientan el quehacer académico y que buscan integrar la gestión de la docencia. A continuación se muestran los procesos, sus objetivos y alcances:

<b>MACRO PROCESO</b>	<b>OBJETIVO Y ALCANCE</b>
<b>MACROPROCESO ENSEÑANZA PROCESO:</b>  <b>PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA - MACRO CURRÍCULO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responder con la oferta académica de carrera a las expectativas de pertinencia y la regularización nacional exigida.</li> </ul>
<b>MACROPROCESOS ENSEÑANZA PROCESO:</b>  <b>PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA - MESO CURRÍCULO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar el Plan de Estudio de la Carrera para llegar a la calidad académica, de acuerdo al modelo educativo de la UIDE y la regularización nacional exigida.</li> </ul>
<b>MACROPROCESO ENSEÑANZA PROCESO:</b>  <b>PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA - MICRO CURRÍCULO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar el Sílabo de la Asignatura y las Prácticas en relación a las Asignaturas, para llegar a los resultados de aprendizaje por competencia, de acuerdo al modelo educativo de la UIDE y la regularización nacional exigida.</li> </ul>
<b>MACROPROCESO ENSEÑANZA PROCESO:</b>  <b>PRACTICAS PRE PROFESIONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brindar al estudiante una experiencia práctica, complementaria a su proceso de formación académica, que le será de utilidad en su posterior búsqueda laboral, consolidar destrezas capacidades de manejo profesional para promover y crear condiciones adecuadas para el desempeño laboral. A través del establecimiento de vínculos Interinstitucionales UIDE-ORGANIZACIONES O EMPRESAS.</li> </ul>

<b>PROCESO: SEGUIMIENTO DE SÍLABO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verificar el efectivo cumplimiento del Programa del Sílabo, realizar acciones de mejoramiento y compromiso por parte del Docente.</li> </ul>
<b>MACROPROCESO ENSEÑANZA PROCESO: EVALUACIÓN – DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medir cuantitativa y cualitativamente el desempeño Docente con el fin de asegurar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un mejoramiento continuo en sus competencias.</li> <li>▪ Aplica a todos los Docentes de la UIDE.</li> </ul>
<b>EVALUACION – ESTUDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medir cuantitativa y cualitativamente el logro de resultados de aprendizaje por competencia de los estudiantes, mediante la aplicación de la evaluación en todas sus formas con el fin de conocer los objetivos alcanzados detectar falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y establecer planes de mejoramiento.</li> <li>▪ Aplica a todos los estudiantes de la UIDE.</li> </ul>

#### 2.1.2.2.1. MACRO, MESO Y MICRO CURRÍCULO, PRÁCTICAS Y SÍLABO

**Macro currículum:** Primer nivel de concreción del currículum, en el que se establecen las grandes líneas de pensamiento educativo, con principios, objetivos y metas constantes en la caracterización del perfil de egreso, que orientan el desarrollo de un plan de acción a seguir, abierto y flexible, en los diferentes niveles de concreción curricular, con enfoque prospectivo, fundamentados en las demandas de la realidad nacional y las tendencias técnico científicas del área de conocimiento.

**Meso currículum:** Segundo nivel de concreción del currículum, que articula a mediano y largo plazo la estructura académica por áreas y niveles de formación, en función de los objetivos, número de créditos y los resultados de aprendizaje que se concretan en el plan de estudios de la carrera. Responde a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad

educativa de la región y del país; además, debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.

**Micro currículo:** Tercer nivel de concreción del currículo que detalla el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada asignatura que se materializará en el aula, que constan en el programa analítico y en el sílabo correspondiente.

**Prácticas pre profesionales:** Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje.

**Sílabo:** Syllabus o sílabus. (Del lat. sillabus). Índice, lista, catálogo.

El sílabo es un instrumento de planificación de la enseñanza universitaria, que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, debiendo guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas. También es conocido como el documento donde se formula la programación del proceso de aprendizaje de un área o sub-áreas, recoge y organiza pedagógicamente las orientaciones del Currículo.

#### 2.1.2.2.1.1. UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: BÁSICA, PROFESIONAL, TITULACIÓN

El modelo educativo de la universidad implica el cumplimiento de los propósitos de las unidades de organización curricular que faciliten la coherencia con sus enunciados esenciales y que se encuentren enmarcados en el rigor disciplinario asegurando las respuestas a los requerimientos de los estudiantes.

La UIDE establece las siguientes unidades de organización curricular, contempladas en el Art. 21 del Reglamento de Régimen Académico vigente:

**Unidad básica.-** Es la unidad que *introduce al estudiante en el aprendizaje* de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera, sus metodologías e instrumentos, así como la contextualización de los estudios profesionales;

**Unidad profesional.-** Es la unidad curricular que está orientada al *conocimiento del campo de estudio y las áreas de actuación de la carrera*, a través de la integración de las teorías correspondientes y de la práctica pre profesional. Para los programas de posgrado se incorpora una unidad disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar avanzada.

**Unidad de titulación.-** Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la *validación académica de los conocimientos*, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas, desafíos de una profesión. Su resultado final es:

A. El desarrollo de un trabajo de titulación basado en procesos de investigación e intervención. Este trabajo debe consistir en una propuesta innovadora que contenga, como mínimo, una investigación exploratoria y diagnóstica, base conceptual, conclusiones y fuentes de consulta guardando coherencia con los aprendizajes adquiridos en la carrera y utilizar un nivel de argumentación coherente con las convenciones del campo de conocimiento. Las opciones son:

- Proyectos de investigación
- Proyectos integradores
- Ensayos o artículos académicos
- Etnografías
- Sistematización de experiencias prácticas de investigación o intervención
- Análisis de casos
- Estudios comparados
- Propuestas metodológicas
- Propuestas tecnológicas
- Productos o presentaciones artísticas
- Dispositivos tecnológicos
- Modelos de negocios
- Emprendimientos
- Proyectos técnicos
- Trabajos experimentales

Para los programas de posgrado el trabajo de titulación incluirá un componente de investigación de carácter descriptivo, analítico o correlacional y demás requerimientos contemplados en el Reglamento de Régimen Académico.

B. La preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo.

El examen deberá ser articulado al perfil de egreso de la carrera, con el mismo nivel de complejidad, tiempo de preparación y demostración de resultados de aprendizaje o competencias, que el exigido en las formas de titulación contemplados en el Reglamento de Régimen Académico.

#### **2.1.2.3. RECURSOS PARA APOYO A LA ENSEÑANZA**

Los recursos requeridos para apoyar la enseñanza constituyen elementos que facilitan la función académica y el desempeño del estudiante. Los principales recursos que se contemplan son: infraestructura académica, talleres y laboratorios, material bibliográfico, recursos audiovisuales, tecnológicos, infraestructura administrativa y facilidades deportivas.

#### **2.1.2.4. USO DE TECNOLOGÍAS**

La UIDE ofrece a su comunidad universitaria la posibilidad de usar diversas herramientas y plataformas tecnológicas, tomando en cuenta que son de suma importancia en la actualidad y que facilitan la interacción entre estudiantes y docentes.

Las herramientas que se ponen a disposición fomentan el trabajo de las comunidades virtuales de aprendizaje, por lo cual es imprescindible facilitar el ágil acceso tanto para la consulta y actualización del conocimiento como para una atención oportuna de requerimientos estudiantiles.

### 2.1.3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La planificación curricular y la ejecución de los objetivos educativos, se circunscriben a las diversas disciplinas del saber, basándose en los resultados del aprendizaje. Una parte sustancial del proceso educativo es resaltar la característica que tiene de poder monitorear, retroalimentar y evaluar el cumplimiento de sus logros de aprendizaje. Cabe resaltar la importancia de que al final de los cursos o materias dictadas, se evidencie el cumplimiento de sus programas analíticos, a través de las competencias adquiridas por los estudiantes.

La noción de los resultados de aprendizaje son enunciados específicos en relación a lo que se espera que un estudiante sepa, comprenda y sea capaz de demostrar una vez terminado con éxito el proceso de aprendizaje (ECTS, 2009). Por lo anterior, lo sustancial se evidencia en los desempeños o actuaciones que deben ser capaces de lograr los estudiantes. Los resultados de aprendizaje están en relación directa con las competencias declaradas en las intenciones de cada curso.

### 2.1.3.1. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

El diseño del currículo se orienta a los resultados del aprendizaje que se encuentran definidos en el perfil de egreso. Se espera que se cumplan una vez que los estudiantes han profundizado los conocimientos y han desarrollado hábitos, destrezas y habilidades personales y profesionales.

El perfil de egreso y los resultados de aprendizaje son elementos directamente relacionados y susceptibles de ser medidos en el proceso de formación estudiantil. Los resultados de aprendizaje son logros relacionados al perfil de egreso de un estudiante y desarrollados de manera metódica, progresiva y paulatina que se evidencia en un sistema de logros al terminar la carrera.

El perfil de egreso o de salida del estudiante es el sumario en el cual confluyen los diversos conocimientos impartidos durante su ciclo de formación y los requerimientos del ámbito laboral, tomando en cuenta los campos de estudio que son esenciales para su desempeño profesional y resaltando que el estudiante es uno de los fundamentos esenciales del modelo educativo institucional.

El perfil de salida es lo que la profesión dice de sí misma, por las declaraciones de los colegios profesionales, asociaciones, gremios abalizado por el mundo laboral y empleador. Es el conjunto de características, conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para su inserción en la vida profesional. (HAWES, 2010, p. 3)

El perfil profesional de la carrera debe abordar todas las áreas de importancia clave de la carrera, así como identificar acciones observables para comunicar expectativas de los profesionales, desarrollar el plan de estudios alineado a las



necesidades de la profesión, y garantizar la evaluación del aprendizaje consistente con las expectativas de las partes involucradas (DAVIS, 2010).

La actualización de los fundamentos disciplinarios y tecnológicos debe guardar plena coherencia con los enunciados en la visión, la misión y la filosofía institucional, por lo cual se espera que el graduado de la UIDE, desde una perspectiva integral, muestre competencias según su formación.

#### **2.1.2.6.1. COMPETENCIAS DEL GRADUADO**

- Concientizar la importancia de la práctica de su profesión y el compromiso con la sociedad tomando en cuenta aspectos morales y éticos.
- Aplicar los conocimientos con responsabilidad, pensamiento crítico e iniciativa dentro de su área de preparación, cuyo enfoque esté acorde a las demandas ocupacionales.
- Actualizar continuamente los conocimientos sobre las tecnologías relevantes para su especialidad y utilizar las herramientas para innovar en los procesos en los cuales de desempeña.
- Poseer capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, interdisciplinarios e inclusivos.
- Tener suficiencia para el manejo de una lengua extranjera.
- Desarrollar habilidades para enfocarse al emprendimiento.
- Orientarse al planteamiento de soluciones analizando datos relacionados a su campo de estudio.
- Utilizar herramientas comunicacionales orales y escritas adecuadas.
- Desarrollar capacidad para investigar y publicar sus resultados.

## 2.2. MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico de la UIDE se compone de una recopilación de elementos, valores y alineaciones que se relacionan de manera sistemática en la cual están inmersos sus involucrados que son: los docentes, los estudiantes, la propia transmisión de conocimientos. De la definición del *Modelo Educativo* y del planteamiento de los *Resultados de Aprendizaje* se desprende el Modelo Pedagógico institucional, lo cual posteriormente se ejecuta a través de diversas estrategias didácticas.

### 2.2.1. DIMENSIÓN CURRICULAR DEL MODELO PEDAGÓGICO

La organización del currículo se desarrolla de manera integrada, los campos de formación se apoyan en las diversas cátedras. La dimensión del currículo se orienta a la definición de los contenidos que se enseñan y la secuencia necesaria para la adecuada transmisión de los conocimientos. Esto se complementa con los aprendizajes extracurriculares como son las prácticas pre profesionales, visitas de campo, proyectos estudiantiles, pasantías nacionales o intercambios internacionales, entre otros.

## 2.2.2. RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE

En la UIDE, siguiendo el planteamiento de su Modelo Pedagógico, la relación entre sus actores esenciales que son los docentes y estudiantes, se apoya en su misión institucional que está enfocada en: *Brindar una educación de calidad para una vida exitosa*. Lo anterior se desarrolla en un ambiente cordial, personalizado y propicio para el estudio y la investigación.

### 2.2.2.1. CUERPO DOCENTE

La función del docente en este nuevo planteamiento pedagógico es de facilitar el desarrollo del estudiante en las diversas áreas de aprendizaje.

Para el cumplimiento de lo señalado, el profesor planifica el proceso, se esmera en ser la guía y orientador del estudiante para el logro de los resultados de aprendizaje esperados.

La expansión de la matrícula y el desafío de la innovación constituyen el escenario en el cual los docentes universitarios han hecho frente a una variedad de desafíos que apuntan a sus prácticas de enseñanza, tales como la promoción y el desarrollo de competencias profesionales y transversales con métodos didácticos que potencien la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Como señalan varios autores, estos desafíos exigen a los profesores transformar no solo la superficie de sus prácticas, sino también sus conocimientos disciplinares y concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, en una perspectiva que incluya, entre otros elementos, la diversidad de enfoques y nuevas metodologías de enseñanza (Cruz, 2011b; Feixas, 2004; Zabalza, 2009).

## 2.2.3. PRINCIPIOS TEÓRICOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

### 2.2.3.1. COGNITIVISMO

La teoría cognitivista, formulada por Herman Witkin (1967), se basa en que los individuos poseen diferentes **modalidades de percepción** -llamadas “estilos cognitivos”- a través de las cuales la adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica codificación interna y estructuración por parte del estudiante, que es visto como un participante activo del proceso de aprendizaje.

El enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del estudiante, que conducen a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental, la formulación de metas y la organización de estrategias (Shuell, 1986). Las teorías cognitivas afirman que las "pistas" o "indicios" ("cues") del ambiente y los componentes de la instrucción por sí solos no pueden explicar todo el aprendizaje que resulta de una situación instruccional. Elementos claves adicionales incluyen la manera cómo los estudiantes atienden, codifican, transforman, ensayan, almacenan y localizan la información. Se considera que los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores también influyen en el proceso de aprendizaje (Winne, 1985). El verdadero centro del enfoque cognitivo se localiza en cambiar al estudiante animándolo para que utilice las estrategias instruccionales apropiadas (Newby, 2011).

### 2.2.3.2. CONSTRUCTIVISMO

Reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje como constructor de conocimientos y productor de sentidos, mediante el acceso progresivo y secuencial de una etapa superior del desarrollo intelectual, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo.

En la educación superior, la formación deberá orientarse fundamentalmente al desarrollo de las competencias cognitivas y socio-afectivas, esto es, a la capacidad para el manejo del conocimiento en todas sus dimensiones y de las relaciones sociales o de interacción en diferentes formas, niveles y contextos. Junto a las competencias cognitivas, es posible desarrollar las socio-afectivas que comprenden actitudes y disposiciones personales y profesionales, por ejemplo; la participación, la responsabilidad, la tolerancia; todo lo cual constituirá un sistema complejo de competencias que regularán el comportamiento o desempeño de los educandos.

Para Gonzalo Morales Gómez, pedagogo e investigador educativo de la Universidad de Barcelona y consultor internacional en educación, “La sociedad moderna demanda que la educación superior desarrolle en los estudiantes las competencias necesarias para actuar efectivamente en diversos escenarios sociales” (Gómez, 2006).

De igual manera, Morales nos habla de algunos aspectos prioritarios en la formación y desarrollo de competencias; entre estos, están la preocupación por el propio aprendizaje; el razonamiento constante del aprendizaje en situaciones concretas; la facultad para juzgar argumentos racionales; el desarrollo de formas de “análisis, conocimiento, argumentación e investigación”; el potencial para

sostener un diálogo abierto y permanente y la posibilidad de aprender por sí mismo para llegar a la autonomía intelectual y a un auténtico crecimiento personal.

Otro aspecto fundamental en el pensamiento de Morales es el perfil del docente universitario, que implica ser educador y formador más que un catedrático tradicional, transmisor de conocimientos. Esto, además, conlleva algunas condiciones indispensables, como:

...brindar afecto incondicional (...) dialogar con frecuencia con los estudiantes (...) reconocer sus esfuerzos, así como orientarles y animarles cuando fracasan (...) respetar los ritmos de crecimiento y las necesidades particulares de cada estudiante (...) promover la autonomía: Libertad, responsabilidad y participación en la toma de decisiones y en la realización de tareas y proyectos (Morales, p. 42).

Lo mencionado anteriormente coincide con los principios de la pedagogía constructivista, que promueven la ayuda al estudiante para que alcance patrones de razonamiento y solución de problemas, así como un apropiado desarrollo de competencias, lo cual también plantea Morales, quien se refiere a cuatro corrientes de las cuales se puede servir el docente en su labor diaria, a saber: a) desarrollo intelectual, basado en la propuesta de Dewey, Piaget y Kohlberg, quienes enfatizan en la necesidad de que el educando desarrolle experiencias que faciliten el avance a estructuras cognitivas superiores; b) contenido de aprendizaje –cuyos mentores fueron Bruner y Ausubel- que promueve el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo; c) habilidades de pensamiento –corriente propuesta por Taba, De Bono, Eisner, O’Connor y otros- que propicia el pensamiento lateral y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas; d) interacción teórico-práctica, promovida por Vigotsky,

Freire y Orrantia, entre otros, que tiende a analizar problemas reales, así como a la práctica contextualizada y a la observación de la realidad (Morales, pp. 46)

### 2.2.3.3. PENSAMIENTO COMPLEJO.

La UIDE propone para sus estudiantes, un proceso de aprendizaje que permita trasladarse de un modo de producción del conocimiento memorista, bancario, pasivo, lineal a un modo de producción del conocimiento activo, crítico, participativo y propositivo. Pues hoy más que nunca en los nuevos procesos formativos se da con gran fuerza un marco de interdependencias dinámicas y auto-organizativas que producen continuos cambios que afectan a la persona humana en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y social.

En esta consideración cobra especial relevancia para las carreras el pensamiento complejo, que no es más que un abordaje integral a las múltiples relaciones que suceden en los diferentes campos del conocimiento.

*El pensamiento complejo constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea, interpretativo y comprensivo. Es un pensamiento inacabado, una racionalidad diferente para abordar el mundo actual, al ser humano y sus realidades. En esa complejidad se entretajan partes y elementos a las que hay que entender desde la interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición, complementación, dentro de factores de orden y de incertidumbre. (Morin, Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro, 2000)*

El pensamiento complejo, es un pensamiento relacional que integra sin abandonar los principios de la ciencia clásica. No separa, ni fragmenta, asume el aprendizaje como un proceso que es, a la vez biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, se enlaza con la vida humana y la relación social. (Morin, El conocimiento del conocimiento, 1994)

## **2.2.4. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS**

### **2.2.4.1. ¿COMO SE ENSEA, COMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES?**

En este siglo, en donde el conocimiento es la “nueva economía”, se requiere de un aprendizaje vital, experiencial y continuo, en vez de conocimientos más o menos estáticos. No es posible la comprensión del mundo global ni lograr una plena inserción en él, sin una apertura e interacción con la realidad.

En general, el ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido para quien aprende. Entonces, interesa definir cómo se logra que el estudiante de la Universidad Internacional del Ecuador alcance un aprendizaje significativo, duradero y transferible.

El aprendizaje del estudiante depende de una estructura cognitiva previa que se relacione con la nueva información. De esta interacción surge una nueva estructura cognitiva con conceptos amplios y claros, pero con significado para el



aprendiz. Para que el estudiante alcance un aprendizaje significativo la Universidad se preocupa por los intereses, las necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el estudiante desea aprender tenga significado, sea valioso para él y que prevalezca en el tiempo.

Entonces, para que suceda el nuevo aprendizaje significativo es necesario que existan, en el estudiante, estructuras cognitivas relevantes (inclusores o subsunsores) que sirvan de “anclaje conceptual” para la adquisición de nuevos aprendizajes significativos. (Ausubel–Novak,1983) En este sentido, es el estudiante quien debe realizar una meta cognición; es decir, “aprender a aprender” como producto de la integración de los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes con los anteriormente adquiridos.

El aprender a aprender considera que todo aprendizaje es un proceso continuo, permanente e ininterrumpido durante todo el ciclo vital. De esta manera, se aumentarán y preservarán las competencias de los estudiantes, alcanzarán un conocimiento útil y de larga vida, tendrán la posibilidad de que las competencias adquiridas se transfieran a otros campos del conocimiento, y de cambiar la realidad creativamente.

Cuando el estudiante se encuentra en la capacidad de transferir sus aprendizajes, demuestra una estrategia en sí misma en el pensamiento crítico y creativo. Esto implica enseñar a aprender, enseñar a pensar y enseñar a hacer. Entonces, el docente debe aprender a enseñar, no como meros explicadores de

lecciones (escuela clásica) o simples animadores socio-culturales (escuela activa) sino como mediadores del aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje se interpretan fundamentalmente como una inadecuación del proceso y recursos de enseñanza a las necesidades de los alumnos, o una inadecuada interacción sujeto-entorno. Por ello, la destinataria de la intervención es la institución educativa en su totalidad, y los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en ella. En relación a los estudiantes, los objetivos de la intervención son la evaluación de capacidades y necesidades, la adaptación a las mismas de los procesos educativos, y la disposición de las mejores estrategias y recursos psicopedagógicos. Predomina la función preventiva, por lo que la intervención se dirige a la institución, a todos los alumnos y durante todo el proceso educativo.

Los agentes de apoyo a los procesos educativos colaboran con los demás profesionales en la búsqueda de estrategias globales para mejorar la calidad.

Los nuevos conocimientos deben formar parte de la estructura mental del estudiante, de su memoria comprensiva. Esto implica un paso previo de inserción del nuevo aprendizaje en la memoria, pero trascendiendo de la memoria mecanicista a la memoria analítica y con significado. Para esto el docente debe guiar al estudiante para que oriente su atención en cómo va a adquirir su propio aprendizaje. La intención final es que el estudiante adquiera competencias para aprender a aprender. Mediante los procesos de asimilación y acomodación de

los conocimientos, ellos se articulan, se integran se expande o se reajustan con significados; enriqueciendo, así, la estructura cognitiva del estudiante;

El docente deberá fomentar la capacidad de adaptación de los estudiantes para responder eficazmente a las necesidades y los cambios no lineales del entorno.

#### **2.2.4.2. RELACIÓN ESTUDIANTE-DOCENTE**

El docente estimulará al estudiante para que tenga una actitud positiva por el nuevo aprendizaje, para que comprendan lo que están aprendiendo, y establezca las relaciones necesarias con los conocimientos; además, le demostrará sobre los procesos de análisis de alternativas de solución a situaciones problema y cómo evaluar sus implicaciones. Esto exige que el docente cree ambientes de aprendizaje que estimulen el desarrollo de la sensibilidad del estudiante, frente a problemas reales.

El docente, que acoge la experiencia del estudiante como guía para su aprendizaje se convierte en un “classroom manager” o facilitador del aprendizaje que les ayuda en el proceso de construcción del conocimiento; en tanto que a los estudiantes les cabe el rol verdaderamente activo durante la clase.

El objeto del aprendizaje debe encontrarse bien definido por el docente, para que permita establecer relaciones entre los conocimientos previos y los actuales, y se pueda enfrentar a situaciones reales.

El docente estructurará las aplicaciones prácticas de manera integrada y sincronizada con: los objetivos, las metodologías, las actividades y la evaluación de los componentes educativos.

Dependiendo del objetivo y de las características de cada asignatura: las introductorias pueden basarse en procesos mixtos, para desentrañar la realidad, y las más avanzadas, en: métodos de casos, simulaciones prácticas ambientes reales, reflexión – acción, talleres, proyectos, laboratorios, actividades sobre terreno, seminarios prácticos o de investigación.

El docente, que conoce a sus estudiantes, les designará, a cada uno, un rol específico dentro de cada actividad, de acuerdo con sus competencias y preferencias, de modo que los estudiantes sean conscientes de la responsabilidad, y para que las nuevas estructuras de aprendizaje les sirva de estímulo para potenciar sus fortalezas y reorientar sus debilidades.

A partir de las actividades de aprendizaje del estudiante, el docente fomentará, también, el involucramiento de las actitudes y valores como: la iniciativa, la creatividad, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros.

El docente le orientará al estudiante a “querer hacer” estimulándole su motivación interna hacia el logro de competencias para que llegue a utilizarlas en la solución de situaciones nuevas, en la identificación con la tarea y en asumir un comportamiento responsable frente a las implicaciones y consecuencias de sus acciones realizadas.

#### **2.2.4.3. PRINCIPIO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO, INTERCULTURAL Y TRANSDICIPLINARIO**

Se entiende como una construcción colectiva de significados, propiciada a través de metodologías que facilitan la construcción del conocimiento mediante la interacción entre los estudiantes, el intercambio y el contraste de argumentos y la negociación de significados. Se espera que los estudiantes desarrollen una visión intercultural y global, integrando los diversos saberes y lenguajes valorando las diferentes identidades culturales.

#### **2.2.4.4. PRINCIPIO DIDÁCTICO DE SECUENCIALIDAD**

Se entiende como la progresión lógica, psicológica y pedagógica del conocimiento disciplinar, que encuentra expresión en el ordenamiento del proceso de enseñanza tomando en consideración y, a modo de ejemplo: de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano, de lo conocido a lo por conocer, de lo general a lo particular.

Por consiguiente se enfatiza la planificación de la enseñanza y el aprendizaje de modo regular el ritmo y la calidad de los avances de nuestros estudiantes en la medida que transitan por el proyecto educativo (PROYECTO EDUCATIVO UACH, 2013)

#### 2.2.4.5. PRINCIPIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EXPERIMENTAL: APRENDER HACIENDO

La idea de integrar los conocimientos con la práctica no es nuevo y persiste en el tiempo, ya Aristóteles decía: "Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo".

Platón (1805) creían que para formar a los jóvenes en virtudes básicas, como: la sabiduría, la justicia, la valentía, la templanza que les llevara a ser buenos líderes, se debía recurrir a la forma más directa de aprender que es, estando en contacto con las situaciones reales en las que se evidencian, el ser virtuosos.

La necesidad de integrar la teoría con la práctica en la enseñanza, nace de John Dewey, filósofo norteamericano de la primera mitad del siglo XX., precursor de la filosofía experimental en pedagogía, el cual fundamenta su teoría en la necesidad de que el pensamiento se integre en la acción y en la experiencia para lograr un auténtico conocimiento. Su principal principio es “ ... a partir de la experiencia, por la experiencia, para la experiencia, ...” (DEWEY, 1951), que no constituye un simple pragmatismo, sino la posibilidad de llegar al conocimiento a través de la experiencia; de transformar los contenidos para el conocimiento, la vida y la acción, y para que el estudiante, a partir de su experiencia vital y personal con el conocimiento, se encuentre en condiciones de adaptarse y de responder creativamente a la nueva vida que le tocará asumir fuera de la institución educativa.

Edgar Dale, (1969), pedagogo estadounidense, planteó el denominado "Cono del Aprendizaje", que representa la profundidad del aprendizaje, en cuya cúspide se ubican los métodos menos efectivos para el aprendizaje que implican

una mayor pasividad por parte del estudiante; pero en la base, se sitúan los métodos más eficaces que requieren mayor actividad y experiencia directa del estudiante.

Para Kolb (1981), experto en administración de la Universidad Case Western Reserve, la experiencia se relaciona con la reflexión para formar conceptos abstractos y aprender. Esto supone que el aprendizaje es un proceso que permite deducir conceptos y principios a partir de la experiencia y que consecuentemente orienta a la conducta a situaciones nuevas.

Por mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era la repetición mecanicista de conceptos; sin embargo, la realidad y las exigencias del mundo actual requieren que dichos aprendizajes tengan significado y adquieran sentido para el estudiante, lo cual implica que los estudiantes experimenten y vivencien. Para lograr este cometido, como señala AUSUBEL (1983) los docentes tienen que encontrar los métodos adecuados que no serán aquellos de “ensayo – error”.

William James (S. XIX) (Citado por Salas, 2005) en su teoría del “pragmatismo” establece que las teorías y experiencias, y cualquier aprendizaje tienen valor si son aplicables a la vida real y en definitiva, si son prácticas.

Con el modelo “aprender haciendo”, “los objetos de estudio” son el apoyo para los “objetos de trabajo”. Se revaloriza la integración teoría y práctica. La actividad, es el modo específicamente humano, mediante el cual el hombre se relaciona con el mundo. La teoría es necesaria para aprender cualquier área del conocimiento, pero para que ella tengan significado para el aprendiz y le sea de utilidad, la vía expedita es experimentarlos, lo cual suscita el interés del

estudiante y estimula su curiosidad, a la vez que le prepara para adquirir habilidades y destrezas que le serán de utilidad en su vida diaria de adulto.

Se trata de articular a la Universidad con la sociedad, de proporcionarle al estudiante las actividades que les guíen, eficazmente, para: comprender el mundo, adaptarse y vivir en él. Dichas actividades deben ser experiencias de primera mano, en las que el estudiante no solo ponga en juego su experiencia propia, sino también que fomente el espíritu democrático en el trabajo con los demás.

El concepto "Aprender haciendo" ("learning by doing"), se aplica a todo conocimiento en que el estudiante puede llegar a interactuar, a "hacer". Cuando el conocimiento se relaciona con situaciones reales, objetos o personas a los que se pueden aplicar, se facilita el entendimiento y se produce el aprendizaje. Con este involucramiento el estudiante adquiere herramientas intelectuales y psicológicas que le permiten aprender con un significado para él mismo y con la posibilidad de utilizar los conocimientos, en forma efectiva, en situaciones reales y pertinentes.

Para Howard Gardner (2005) una Competencia es: Saber – Hacer en un contexto socio cultural específico, en donde el estudiante está en capacidad de resolver problemas reales y de elaborar productos tangibles o intangibles, de manera efectiva, eficaz y eficiente. En definitiva, el saber hacer es un saber que se concreta en actuaciones adaptadas a una diversidad de contextos. Así, las competencias son verificables y evaluables.



El Aprender – Haciendo va más allá de la educación bancaria, se trata de experimentar con los conocimientos, de recrearlos y aplicarlos a situaciones nuevas. Los estudiantes se constituyen en aprendices activos, que a partir de su experiencia en la que ponen en juego sus conocimientos previos y sus capacidades intelectuales y motivacionales, no solo adquieren conocimiento sino también aprenden a aprender, desarrollan habilidades y destrezas y están en capacidad de realizar transferencias a nuevas situaciones reales. El estudiante aprende más de las experiencias vividas, confrontando la teoría con la práctica (aprendizajes auténticos, eficientes y duraderos) que de los conceptos memorísticos. Mientras el estudiante retiene el 20% de lo que escucha, alcanza el 90% de lo que hace.

A través de este modelo didáctico, se busca la auto-motivación del estudiante, su participación activa y crítica en el proceso de su propio aprendizaje, y el involucramiento en la solución de problemas reales similares a los que se le presentarán en la vida profesional. En este ámbito, el estudiante se convierte en el arquitecto y constructor responsable del desarrollo de sus propias capacitaciones con el apoyo de la oferta consciente y oportuna de la Universidad. Si el estudiante se involucra en su propio aprendizaje, estará preparándose no sólo para el trabajo, sino también para la vida en esta Sociedad del Conocimiento.

La experimentación, en el aula, con casos reales y situaciones concretas para valorar las alternativas de solución y sus implicaciones, así como para poner en juego la sensibilidad frente a problemas reales, produce un alto grado de interacción entre el estudiante y el docente, así como con los mismos

estudiantes al trabajar en equipo, garantizando la obtención de soluciones factibles a los problemas planteados.

No se trata de poner en práctica la dicotomía segmentada: saber y hacer, sino de integrar o yuxtaponer los dos elementos en una sola realidad complementaria de un mismo proceso, lo cual genera saber hacer, sin desechar los conocimientos anteriores que son: incorporados, re estructurados o reorganizados en un nuevo esquema de acción. Esto no quiere decir que dicha interacción deba concluir, siempre, en un enhebrado teórico – práctico, ya que se pueden generar problemas teóricos y llegar a construir no sólo un saber hacer práctico, sino también un saber teórico.

Las situaciones problema planteadas para la adquisición de nuevos conocimientos pueden requerir el empleo de la tecnología, pero el objetivo no es tanto el manejo de la tecnología sino el problema que hay que vivenciarlo, analizarlo y solucionarlo. La búsqueda de solución a problemas no requiere apropiarse de la tecnología sino de dilucidar, primero, de qué se trata el problema para buscar, si es del caso, la tecnología que se adapte creativamente al caso.

Se puede hablar de varios tipos de acción: la concreta y real que lleva a actuar sobre cosas concretas; la que crea y cambia físicamente las cosas; la acción representada que identifica en un contexto los procesos o partes y llega a reconstrucciones mentales; la acción abstracta que no acciona sobre cosas concretas sino sobre conceptos abstractos; la acción de procesos históricos o narrativos que lleva a la reconstrucción mental en relación con acciones de otros;

entre otros tipos de acciones. En todo caso, aprender en base a situaciones problema lleva a que el estudiante reflexione sobre acciones reales, no a actuar por actuar que llevaría al simple mecanicismo de tipo conductista que cae en el automatismo en el aprendizaje y deja de lado la capacidad interiorizar un esquema de acción; se pretende generar la capacidad para aplicar los saberes a nuevos contextos, modificarlos, reconstruirlos, y crear un nuevo saber - hacer.

El aprendizaje en la acción será útil en la medida en que sea flexible y se lo pueda reconocer o recomponer en contextos diferentes, a más de movilizar los recursos necesarios para responder de manera satisfactoria a nuevas actividades demandadas. De esta manera esta metodología aportará al aprender a aprender.

#### **2.2.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE**

En la UIDE se aplican diversas estrategias de aprendizaje dependiendo del área de estudio, a continuación se enumeran las más destacadas:

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en casos de estudio
- Simulación de proyectos
- Talleres integrales
- Método socrático
- Equipos interdependientes colaborativos
- Desarrollo de casos clínicos

## 2.2.6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### 2.2.6.1. DEMOSTRACIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS GRADUADOS

El profesional graduado estará en capacidad de demostrar, entre otras, las siguientes competencias:

- Capacidad no solamente de adaptarse a los cambios, sino también de transformarlos, y de aplicar creativamente sus conocimientos en la solución de problemas, en situaciones nuevas y en investigaciones.
- Capacidad para trabajar en equipos, de plantear y mantener sus propias ideas en público, y de dar y recibir críticas constructivas.
- Solvencia para solucionar problemas reales, que se presentan en la vida profesional.
- Capacidad para demostrar emprendimiento, en proyectos factibles y resultados tangibles.

Como consecuencia de la praxis del Modelo de Aprendizaje de la UIDE, se espera que los estudiantes:

- Lleguen a los más altos niveles de pensamiento crítico;
- Mantengan la auto motivación hacia el estudio (el estudiante es socio del aprendizaje), y un sentimiento de responsabilidad de sí mismo y de su propio aprendizaje;
- Actúen con independencia cognoscitiva e incrementa su creatividad;
- Incrementen su actitud cuestionadora, concreta, sentido explorador y predictivo;

- Trabajen más productivamente en equipo;
- Demuestren facilidad para exponer sus propias ideas en público;
- Estén abiertos para dar y recibir críticas constructivas;
- Busquen una relación más estrecha con el docente.

#### 2.2.6.2. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

El compromiso de la calidad académica es uno de los elementos básicos de la acción institucional y constituye uno de los impulsos estratégicos clave que todo el equipo institucional seguirá apoyando permanentemente.

Es un proceso transversal, que da cuenta de la política definida por la Universidad, que persigue la promoción y profundización de una cultura de calidad y de mejoramiento continuo y que se expresa entre otros en los siguientes mecanismos: reglamentaciones y normativas vigentes, revisiones académicas continuas, sistemas de consulta, encuestas a docentes y a estudiantes y procesos de acreditación de carreras, de extensiones, de centro de apoyo e institucional.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL-NOVAK. (1983). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

BRUNNER, J,J (2005): Tendencias recientes de la educación superior a nivel internacional: marco para la discusión sobre procesos de aseguramiento de localidad. IESLC/UNESCO.

COLL, CESAR. (1990). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

DEWEY, JANE (1951). *The Philosophy of John Dewey*, Paul A. Schilpp. Nueva York: Tudor.

DALE, E. (1969). *Audio-Visual Methods in Teaching*. New York: Dryden.

DÁVILA, G., LEAL, F., Comelin, A., Parra, M. y Varela, P. (2013). Conocimiento práctico de los profesores: sus características y contradicciones en el contexto universitario actual. *Revista de la Educación Superior*, 42(166), 35-53.

DELORS, J. "Informe UNESCO (Aprender a ser)". Recuperado el 20 noviembre de 2014 de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda-rethinking-education-visions-of-learning>.

GARDEN, HOWARD. (2004), *Mentes Flexibles*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

GARDNER, HOWARD. (2005). *Las Cinco Mentes del Futuro*. Barcelona: Paidós.

GONZÁLEZ, C. (2010). El aprendizaje y el conocimiento académico sobre la enseñanza como claves para mejorar la docencia universitaria. *Revista Calidad en la Educación*, 33, 123-146.

GÓMEZ, G. M. (2006). *Andragogía: aprendizaje universitario y desarrollo del pensamiento*. Quito.

KOLB DAVID. (1981). *Experiential Learning Theory*. Boston: Ma.Mc.Ber Co.

MAYOR, J. y otros (1993). *Estrategias Metacognitivas. Aprender a Aprender y Aprender a Pensar*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

MONTENEGRO, H, FUENTE ALBA, R. (2010) El formador de futuros profesionales: Una nueva forma de comprender la docencia en la educación superior universitaria. *Revista Calidad de la Educación*, No. 32.

MORIN, E. (2007). "La cabeza bien puesta" Buenos Aires, Argetina, Ed. Buena Visión.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1990). Estrategias de Aprendizaje. Madrid. Editorial Santillana.

NOVAK, J - GOWIN, B. (1988). Aprendiendo a Aprender. Barcelona: Martínez Roca.

PLATÓN. (1805). La República. Madrid: Imprenta de Don José Collado.

SALAS, J. & MARTÍN, F. (2005). Aproximaciones a la Obra de William James: la Formulación del Pragmatismo. Madrid: Biblioteca Nueva.

YTURRALDE, E. (S.F.). "Andragogía es al Adulto, como Pedagogía al Niño".

Obtenido de [www.cchep.edu.mx/antologías](http://www.cchep.edu.mx/antologías)